

# Мастер-класс: «Нейропсихологический подход в обучении и развитии детей»

Педагог-психолог  
высшей кв. категории,  
практический нейропсихолог  
Романчук Ирина Геннадьевна

# Содержание:



Цели, задачи мастер-класса.

---



Раскрытие темы мастер-класса.  
Теоретическая часть.

---



Содержание мастер-класса.  
Практическая часть.

---



Выводы.

---



Литература.

---

# Цели, задачи мастер-класса

**Цель:** повысить профессиональную компетентность специалистов ОО и родителей в вопросах обучения и развития детей, включая детей с ОВЗ.

## Задачи:

- Познакомить с нейропсихологическим подходом, как с эффективной технологией, используемой в коррекционно-развивающей работе с детьми.
- Отработать наиболее эффективные приёмы и методы на практике (формирование базовых психических функций).
- Создать условия для активного взаимодействия между ведущим и участниками мастер-класса.

**Оборудование:** информационная презентация, шарики, бланки для выполнения графического диктанта, раздаточный материал для задания «Тестовые пазлы».

**Планируемые результаты:** практические навыки по формированию базовых психических функций.



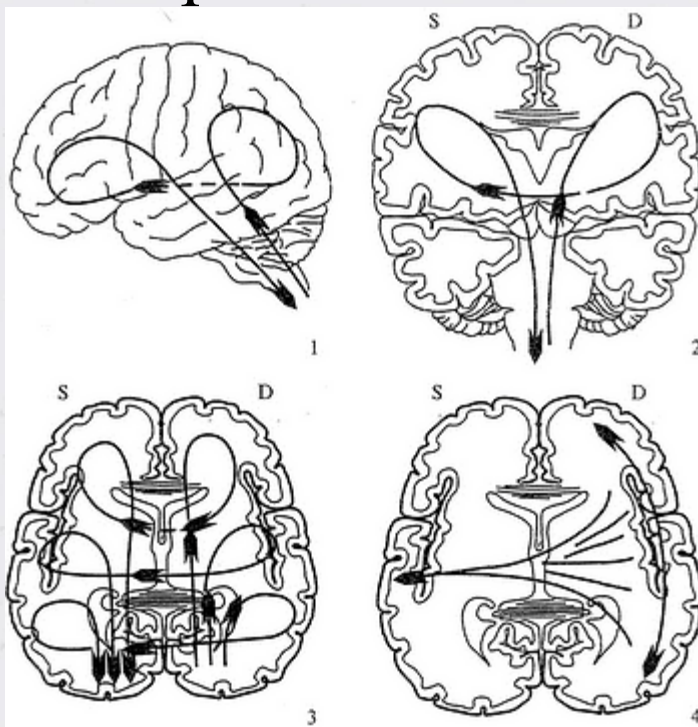
## Раскрытие темы мастер-класса. Теоретическая часть.

- **«Обучение** – это то, что имеет конечной целью приобретение знаний, тогда как конечная цель коррекции – формирование функционального органа, либо целой функциональной системы, позволяющих правильно осуществляться тому или иному психическому процессу... Коррекционная работа должна предшествовать обучению «особого» ребёнка и создавать те базисные системы, те психические структуры, на которых впоследствии и будет строиться обучение».

(Цыганок, Гордон 1979, с.10)

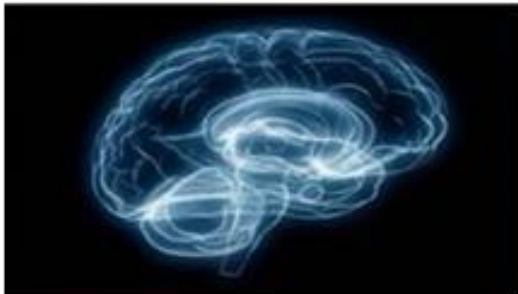
# ПОНЯТИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Нейропсихология детского возраста — наука о формировании мозговой организации психических процессов.





# 3 блока головного мозга (Лурия Александр Романович)



**I. Энергетический блок  
головного мозга**



**II. Блок получения,  
хранения и  
переработки  
информации**



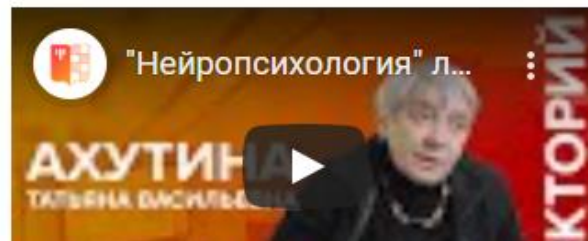
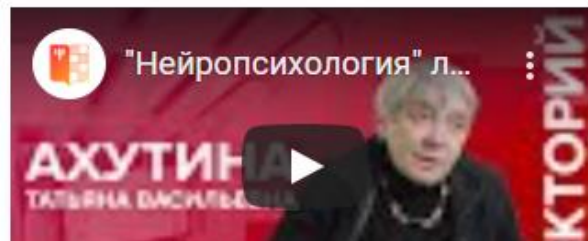
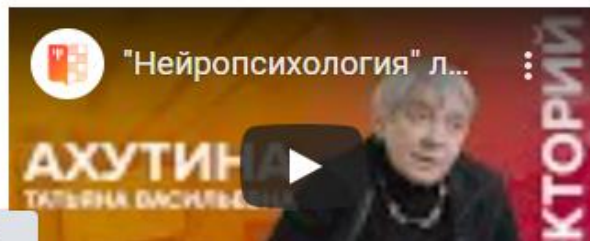
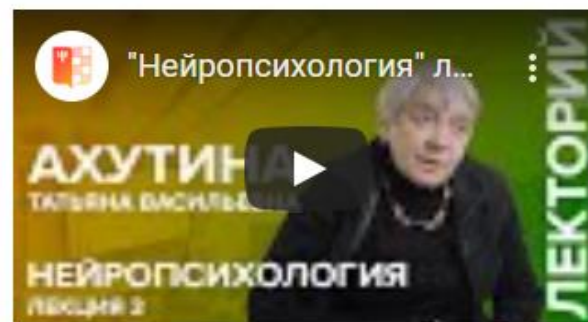
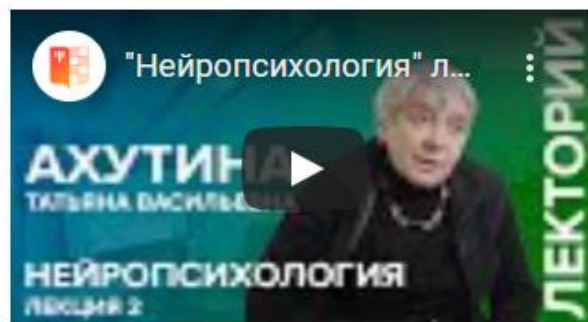
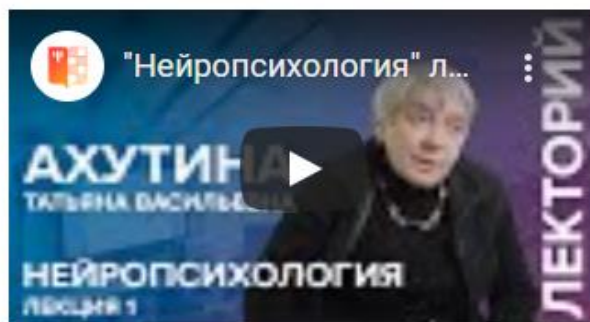
**III. Блок  
контролирования,  
регуляции и контроля**





## ПСИХОЛОГИЯ в ШКОЛЕ

Добро пожаловать на персональный сайт  
психолога, практического нейропсихолога  
Ирины Романчук

[События](#)[Портфолио](#)[Документы](#)[Учащимся](#)[Родителям](#)[Педагогам](#)[Нейропсихология](#)[Телефон доверия](#)[Контакты](#)

# Задачи коррекционно-развивающего обучения:

- Активизация ребенка для повышения нейродинамических показателей (скорость протекания мыслительной деятельности, согласованность сенсорных и двигательных параметров).
- Формирование двигательной сферы и межполушарных взаимодействий.
- Развитие функций программирования и контроля деятельности.
- Формирование пространственных представлений.
- Формирование и развитие ВПФ.





# Принципы коррекционной работы:

- Развивать недостаточно сформированные функции, опираясь на сильные звенья психического функционирования учащихся.
- Использовать игровую форму занятий (у детей наблюдается негативное отношение к обучению как следствие неуспешности в нём).
- Начинать коррекцию с воздействия на базовые психические функции (межполушарные связи, нейродинамику психических процессов, функции контроля и произвольной регуляции), воздействия, таким образом, опосредствованно на формирование дефицитарных психических функций детей с ЗПР.
- Обеспечивать постепенное усложнение заданий, переходя от более простых к более сложным формам деятельности с постепенным уменьшением помощи психолога.




# К базисным системам относятся:

- Произвольная регуляция и контроль поведения;
- системы пространственных и квазипространственных представлений;
- фонетического и кинестетического анализа и синтеза;
- тонкая моторика;
- объём и прочность восприятия и запоминания вербальных и зрительных стимулов;
- навыки логического мышления;
- коммуникативные навыки.



# Нейропсихологические показатели:

- Энергетический потенциал ребёнка.
- Переработка зрительной информации.
- Переработка зрительно-пространственной информации.
- Переработка слухоречевой информации.
- Переработка кинестетической информации.
- Программирование, регулирование и контроль действий.
- Серийная организация действий.



# Компоненты письма и чтения (Ахутина Т.В.)


- избирательная активация;
- переработка зрительной информации;
- переработка зрительно-пространственной информации;
- переработка слухоречевой информации;
- переработка кинестетической информации;
- программирование, регулирование и контроль действий;
- серийная организация движений.



# Практическая часть мастер-класса

## Упражнения, направленные на активизацию энергетического потенциала детей:

- Парадоксальная дыхательная гимнастика Стрельниковой.
- Двигательные упражнения по методу замещающего онтогенеза (Семенович, 2002). Поднимаем одновременно руки и ноги с дыханием.
- Упражнение «Дутибол» - на середину стола кладётся мячик для пинг-понга, двое игроков по сигналу начинают дуть на мяч, стараясь задуть его в ворота противника (Потанина, Соболева, 2004).
- Хлопки в ладоши под ритмическую музыку.
- Родителям рекомендовано проводить ребёнку контрастный душ и ароматерапию.




## Упражнения, направленные на активизацию межполушарных взаимодействий.

- Рисование двумя руками.
- Игра «Зеркало» - копирование поз напротив стоящего, с таким условием, что всё, что один из игроков делает правой рукой, второй должен повторить тоже правой и т.д.
- Ухо-нос.
- Лезгинка.
- Жонглирование по одному, в парах.

## Упражнение «Дутибол»






## Упражнения, направленные на развитие произвольности, самоконтроля, снятие импульсивности, развитие навыка удержания программы.

- Упражнение «Парад» - маршировать на счет «1-2-3-4». В первом цикле шагов хлопок руками на счёт «раз», во втором – «2» и т.д.
- Игра «Считаем до 100» - игрокам надо сосчитать до 100, перекидывая друг другу мяч, но нельзя вслух называть числа, в состав которых входят запретные цифры. Игра идёт в быстром темпе. Побеждает игрок, набравший меньшее количество штрафных очков.
- Игра «Скалолаз».
- Игра «Азбука Морзе». Рисование различных значков в ответ на условные сигналы, например: один стук рисуем галочку, на два стука – кружочек, на три – палочку.





Упражнения, направленные на развитие  
звукового анализа (правильной  
последовательности букв) и  
формирование образа слова.

- Графический диктант. Чистоговорка.  
Шифруем определённые буквы,  
записываем только эти знаки. Проверяем.
- Корректурная проба с числами. Бланки.

### Разминка (10 мин)

Счет по Крепелину (метод сложения чисел с переключением). Испытуемому предлагается в течение 5 минут как можно быстрее и точнее сложить два однозначных числа, написанных одно под другим. Сложение производится двумя способами.

- В первые 5 минут испытуемый должен сложить две цифры, к полученной сумме прибавить единицу и результат записать рядом с верхней цифрой справа, а верхнюю предыдущую цифру подписать внизу.
- Полученная пара чисел опять складывается аналогичным способом и т.д.
- Если сумма цифр выражена двузначным числом, то записывается только цифра, обозначающая единицу, а цифру, обозначающую десятки, отбрасывают (если сумма равна 12, то записывают 2). Например:

1	4	6	1	8	0	9	0	0	1	2	4	7	2	0	3	4	8	3	2	6	9	6	6	3	0	4	5	0	6	7	4	2	7	0	8	9
2	1	4	6	1	8	0	9	0	0	1	2	4	7	2	0	3	4	8	3	2	6	9	6	6	3	0	4	5	0	6	7	4	2	7	0	8

В следующие 5 минут (ведущий подает знак — испытуемые ставят две черты на бланке) испытуемые складывают предложенные пары цифр другим способом: цифры складываются, но от суммы вычитается единица, и результат записывается рядом с нижней цифрой первой пары, а нижнюю цифру первой пары переносят вверх. Первой записывается пара, с которой начиналось первое задание (в данном случае это 1/2).

1	2	2	3	4	6	9	4	2	5	6	0	5	4	8	1	8	8	5	2	6	7	2	8	9	6	4	9	2	0	1	0	0	9	8	6	3	8	0
2	2	3	4	6	9	4	2	5	6	0	5	4	8	1	8	8	5	2	6	7	2	8	9	6	4	9	2	0	1	0	0	9	8	6	3	8	0	7

## Графические диктанты

**Инструкция: перед ребенком ставится задача – определить по слуху определенные звуки.**

- Слова, не содержащие указанных звуков, при записи обозначаются прочерком;
- слова, содержащие один из звуков, обозначаются одной буквой;
- слова, содержащие оба звука обозначаются двумя буквами в той последовательности, в какой они следуют в составе слов.
- Если один из звуков встречается в слове дважды, то и буква повторяется дважды.
- При первом прослушивании ребенок загибает пальцы по числу слов в предложении. Важно: предлог считается словом!
- При повторном чтении записывается схема, сверяя с числом письменных обозначений с количеством слов в предложении.

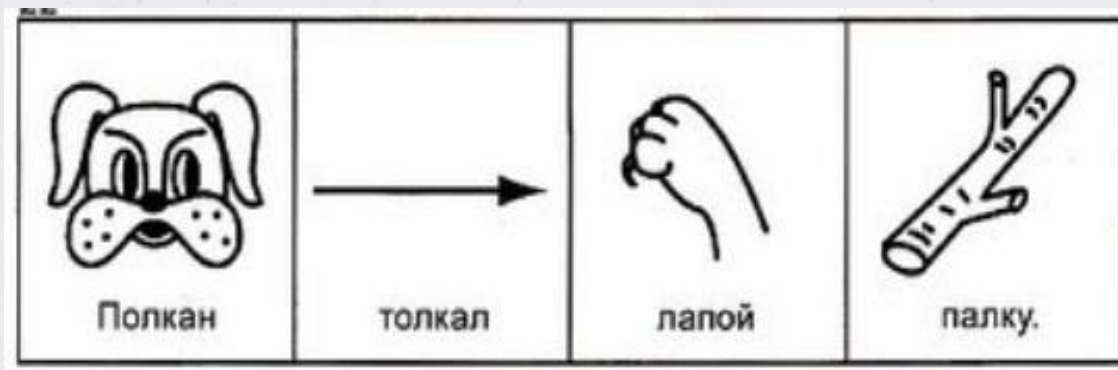
## Тексты для графического диктанта:

1) Свёкла у Фёклы сохла и мокла, мокла и сохла, пока не поблёкла. (С,О)





2) Полкан толкал лапой палку. (П,Т,К,О)



3) У маленькой Зины бузина в корзине.  
(Н,З,И)



Алла искала булавку, булавка упала под лавку. (А,Б,У)





# ОТВЕТЫ:

1) С \_ \_ со \_ о, о \_ со, о \_ о.

2) Пок ток по пк.


3) \_ н Зин зин \_ зин.

4) А аа буау, буаа уаа \_ ау.









## Упражнения, направленные на развитие пространственных функций, формирование пространственных представлений.

- Упражнение «Муха» - зрительное слежение за заданной инструкцией перемещением мухи по полю с инструкцией хлопнуть в ладоши, когда муха вылетит за пределы поля.
- Упражнение «Перевернутые рисунка». – копирование рисунка с поворотом на 180 градусов.



# Результаты коррекции:

По результатам промежуточной диагностики:

- Отсутствие трудностей в пробах на двигательную сферу: плавные и координированные двуручные движения с возможностью ускорения, плавное и правильное выполнение заданий в пробе на реакцию выбора и динамического праксиса.
- Увеличение умственной работоспособности: уменьшение средних временных показателей в работе с таблицей Шульте с 2 минут 50 сек до 1 минуты 5 сек
- Увеличение объема памяти: увеличение объема заучивания 10 слов при первом предъявлении с 3 до 5 (6).
- При чтении появилась плавность, выразительность, осмысленность прочитанного.
- В тетрадях реже наблюдаются пропуски букв, допускаемые ошибки исправляются самими учащимися. Контрольные диктанты 2 ребёнка написали на «3».

Нейропсихологический подход в коррекционной деятельности позволяет:

- способствовать формированию целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями.
- компенсировать упущения в двигательном развитии детей, воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением, и в условиях его недостаточности не имеют возможности правильно сформироваться;
- способствует снятию мышечного напряжения, зажимов и, как следствие, нормализации эмоционального фона.



1. Корнеева В.А. Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития у детей младшего школьного возраста / Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С.) // Лечение детей с психосоматическими расстройствами. - С-Пб., 2002
2. Султанова А.С. Программа сенсомоторной коррекции при психосоматических расстройствах в детском возрасте / Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков // Под ред. Ю.С. Шевченко. - С-Пб, 2003
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2008
4. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М., 2002
5. Цветкова Л.С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. Москва – Воронеж, 2005
6. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет. М., 2008
7. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Школа внимания». Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2004
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психологические особенности проблемных детей. М., 2008



**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**